

PLANO DE ENSINO

Ciências Biológicas				
Turno: Noturno		Currículo: 2015		
INFORMAÇÕES BÁSICAS				
Unidade curricular: disciplina Psicologia da Educação				Departamento DPSIC
Nome do Professor(a) Tatiana Cury Pollo				
Período 2º - 2017.2	Carga Horária			Código CONTAC CB046
	Teórica 54h/a	Prática 18h/a	Total 72h/a	
Natureza Obrigatória	Grau acadêmico / Modalidade Licenciatura/ EDP		Pré-requisito -	Co-requisito -
EMENTA				
O papel das teorias psicológicas no processo de aprendizagem e na prática educativa institucional. Desenvolvimento afetivo, cognitivo e das funções psicológicas humanas. Processos de aprendizagem e relações interpessoais. Observação dos espaços sócio-emocionais construídos no cotidiano escolar.				
OBJETIVOS				
Analisar as principais teorias de ensino-aprendizagem bem como as suas consequências educacionais. Analisar a contribuição de diferentes abordagens para a compreensão do processo de ensino-aprendizagem. Analisar o processo de aprendizagem de conteúdos científicos.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
Unidade 1: Introdução ao Curso 1.1. História e alcance da Psicologia da Educação 1.2. Pesquisa na psicologia da educação 1.3. A importância do ceticismo saudável Unidade 2: Abordagens Teóricas de Desenvolvimento e Aprendizagem e Contribuições para a Educação 2.1. Questões sobre o desenvolvimento 2.2. Psicanálise 2.3. Behaviorismo 2.4. Piaget 2.5. Vygotsky 2.6. Processamento de Informação Unidade 3: O adolescente 3.1. Contextos sociais 3.2. Desenvolvimento sócioemocional 3.3. Sexualidade Unidade 4: Contribuições da Psicologia para o Processo Ensino-aprendizagem 4.1 Diferenças individuais: Dificuldade de Aprendizagem, personalidade, etc 4.2 Interação Professor-Aluno				

4.3 Disciplina e Violência
4.4 Comunidade e Escola
4.5 Motivação e Criatividade
METODOLOGIA
Aulas expositivas Áudio/vídeo Discussões em sala de aula Avaliações Trabalhos
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
0,5 pontos: participação 1,5 pontos: “quizzes” e atividades online (0,1 pontos cada) 5,0 pontos: Provas (2,5 pontos cada) 3,0 pontos: Trabalho e apresentação (3,0 pontos) Aprovação: 6,0 pontos
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
Azzi, R.G.; Batista, S.H.S.S. Sadalla, A.F. (orgs.). Formação de professores: discutindo o ensino de psicologia. São Paulo: Alínea. 2000. Bock, A.M.; Furtado, O. Teixeira, M.L. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva. 2009. Goulart, I.B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes. 2004. Pozo, J.I. Aprendizagem e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed. 2002. Shaffer, D. R. Psicologia do desenvolvimento—Infância e adolescência. São Paulo: Cengage Learning. 2005.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (Eds.). (2004). Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas. Coll, C., Mestres, M. M.; Goñi, J. O. & Gallard, I. S. (Eds.). (1999). Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas. Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (Eds.). (2004). Desenvolvimento psicológico e educação—Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas. Eysenk, M. W. & Keane, M. T. (1990). Psicologia cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas. Parrat-Dayán, S. (2008). Como enfrentar a indisciplina na escola. São Paulo: Contexto. Pozo, J. I. (2002). Teorias cognitivas da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed. Woolfolk, A. E. (2000). Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas.

Aprovado pelo Colegiado em 16 / 08 / 17


Prof.ª Tatiana Cury Pollo


Coordenador